

【國小組】第27屆行動研究-形式審查結果如下表，說明如下：

1.作品形式審查未通過，請依「補件形式」補件：

(1)「紙本」補件：將整份作品1式3份完整補件。

(2)「電子檔」補件：請將電子檔寄到t00201@https.tp.edu.tw 信箱。

2.如為報名相關表件未通過，如報名表、聲明書、授權同意書，請將單張報名表件補件。

3.經審查需補件之作品，請於115年6月5日前以郵寄方式補件（以郵戳為憑），逾時未補件之作品將無法參與評選。

4.如有疑義，歡迎來電 02-23677144轉818 河堤國小閱讀專案陳老師。

A組編號	序號	聯絡箱	學校名稱	主題	作品名稱	形式審查	未通過項次
A01	1152313607002	006	臺北市松山區民族國民小學	行政管理及創新	培養淨零新世代：國小永續綠生活(Net-Zero Green Life)螺旋式課程之行動研究	未通過	項次9
A02	1152323609002	017	臺北市信義區博愛國民小學	行政管理及創新	STEAM協作鏈—從思維到系統的整合實踐	通過	
A03	1152333602001	021	臺北市大安區大安國民小學	行政管理及創新	SRE適性閱讀平台對學生英語能力提升之研究	未通過	項次2
A04	1152353602001	041	臺北市中正區河堤國民小學	行政管理及創新	從倦怠到共好：以阿德勒正向教育建構教師支持系統	通過	
A05	1152353604003	043	臺北市國語實驗國民小學	行政管理及創新	與博物館交朋友：跨域在地協作之場館合作行動研究	通過	
A06	1152353608011	046	臺北市立大學附設實驗國民小學	行政管理及創新	富曉書屋閱來閱給力之圖書館環境優化對學生學習動機的影響	通過	
A07	1152373610001	057	臺北市萬華區龍山國民小學	行政管理及創新	從泥土到永續：「小田園」跨領域食農教育課程之行動實踐歷程	通過	
A08	1152373611001	058	臺北市萬華區福星國民小學	行政管理及創新	《秒速處理·無限創新》AI 翻轉學校行政效能的實踐	通過	
A09	1152393603001	072	臺北市南港區玉成國民小學	行政管理及創新	跨世代共融場域之建構：以行動研究導向之『玉成好書室』空間轉型與行政實踐	未通過	項次7
A10	1152383611004	087	臺北市博嘉實驗國民小學	行政管理及創新	美感實驗教育的課程轉化與公共實踐：博嘉實小課程再建構之行動研究	未通過	項次9
A11	1152383611005	087	臺北市博嘉實驗國民小學	行政管理及創新	以美感為詩·與世界對話:博嘉實小美感實驗教育國際課程之行動研究	通過	
A12	1152383612001	088	臺北市文山區指南國民小學	行政管理及創新	行政有方·幸福有力：推動「身心」適能交融的指南SEL校園營造策略之行動研究	通過	
A13	1152383616001	092	臺北市文山區萬興國民小學	行政管理及創新	運動心閱讀—從路跑中看見心理韌性的實踐與省思	通過	
A14	1152383619001	094	臺北市文山區辛亥國民小學	行政管理及創新	啟動學習新動能-新世代學習空間規劃與課程實踐之協作曲	未通過	項次9
A15	1152423616009	111	臺北市北投區文化國民小學	行政管理及創新	有「氣」同享·有「牙」同樂2.0——與護理師周明慧共構潔牙課程之行動研究	通過	
A16	1152413609002	122	臺北市溪山實驗國民小學	行政管理及創新	高效引領·家校共行——以七個習慣建構溪山家校共育文化	通過	
A17	1152413609003	122	臺北市溪山實驗國民小學	行政管理及創新	輕推治理於實驗小學轉型歷程之敘事探究：以溪山實驗國民小學為例	通過	
A18	1152413609005	122	臺北市溪山實驗國民小學	行政管理及創新	微調策略推動實驗教育課程轉化國際教育課程-以溪山實小為例	未通過	項次9
A19	1152413610001	123	臺北市士林區平等國民小學	行政管理及創新	「柑」之如飴·輕推成習--打造山區孩子健康自主力的實踐故事	未通過	項次2
A20	1152413614002	127	臺北市士林區雨農國民小學	行政管理及創新	童程創永續：結合運算思維與SDG s的國際教育方案	通過	
A21	1152413615002	128	臺北市士林區天母國民小學	行政管理及創新	減法管理的行政藝術：以「講台資訊區優化」與「行政助推」引導智慧教室行為翻轉之行動研究	未通過	項次7
A22	1152403602005	134	臺北市內湖區碧湖國民小學	行政管理及創新	隱形行政：碧湖早餐計畫的共好網路與尊嚴實踐	通過	
A23	1152403611001	143	臺北市內湖區大湖國民小學	行政管理及創新	SOS!瀕危動物大救援:大湖國小行政統籌的閱讀文化轉型行動	通過	
A24	1152403611002	143	臺北市內湖區大湖國民小學	行政管理及創新	大湖國小國際教育校訂課程發展首部曲	通過	
A25	1152330601001	250	國立臺北教育大學附設實驗國民小學	行政管理及創新	從理解到同行:社會情緒學習家長工作坊的建構與實施歷程	未通過	項次10
A26	1152330601004	250	國立臺北教育大學附設實驗國民小學	行政管理及創新	幸福農場中的幸福~探討食農教育之推動歷程與創新實踐	通過	
A27	1152330601005	250	國立臺北教育大學附設實驗國民小學	行政管理及創新	凡事豫則立·不豫則廢:提升國小學生準時上課行為之行政管理行動研究	未通過	項次9
A28	1152330601006	250	國立臺北教育大學附設實驗國民小學	行政管理及創新	迎向AI時代:培養國小學生駕馭未來的核心素養與營隊探索實踐	未通過	項次7
A29	1152330601007	250	國立臺北教育大學附設實驗國民小學	行政管理及創新	SEL Everywhere-以影片轉化校園日常之社會情緒學習行動研究	未通過	項次7
A30	1152381603005	297	臺北市私立再興國民小學	行政管理及創新	SEL 與閱讀共舞—從閱讀出發打造心韌性校園的實踐與省思	通過	

B組編號	序號	聯絡箱	學校名稱	主題	作品名稱	形式審查	未通過項次
B001	1152313601001	001	臺北市松山區松山國民小學	課程教學及評量	數位遊戲融入探究式學習對高年級社會科學習之影響	通過	
B002	1152313601003	001	臺北市松山區松山國民小學	課程教學及評量	運用UbN於高年級社會科學習理解之行動研究	通過	
B003	1152313602001	002	臺北市松山區西松國民小學	課程教學及評量	AI酷不酷？α世代的神隊友！-初探質性評量的酷AI應用	未通過	項次9
B004	1152313605001	004	臺北市松山區民生國民小學	課程教學及評量	民生好食光：從在地餐桌到國際永續	通過	
B005	1152313605002	004	臺北市松山區民生國民小學	課程教學及評量	從能力崇拜到責任同理：《西遊記》與《哈利波特》多文本閱讀中的「心英雄」理解行動研究	通過	
B006	1152313607001	006	臺北市松山區民族國民小學	課程教學及評量	《飛越教室的界線：松山機場的聲音與色彩》——聆聽、描繪與表演·體驗真實學習的飛行歷程	通過	
B007	1152323607002	015	臺北市信義區福德國民小學	課程教學及評量	心靈棲地守護者-生態、AI、三語、動畫下玩轉 SEL 的新航線	通過	
B008	1152323610001	016	臺北市信義區雙永國民小學	課程教學及評量	雙手實踐品格AI創課趣 SDGs永續發展教學模組	通過	
B009	1152323610002	016	臺北市信義區雙永國民小學	課程教學及評量	運用自我監控策略與因材網e度於五年級數學學習	通過	
B010	1152323609001	017	臺北市信義區博愛國民小學	課程教學及評量	從熱島到綠洲 --- 應用 PBL創造 MyCraft 生態永續數位城市	通過	
B011	1152343611001	018	臺北市中山區濱江國民小學	課程教學及評量	運用數位協作工具促進學生自主學習行為之行動研究 以國小高年級社會領域教學為例	通過	
B012	1152333604001	023	臺北市大安區建安國民小學	課程教學及評量	尋找城市中的她：大稻埕性別戶外教育之行動研究——結合實境解謎與 Herstory 視角的課程設計	通過	
B013	1152333606001	025	臺北市大安區金華國民小學	課程教學及評量	「珍愛·尊重·欣賞」~性別平等教育融入低年級課程之行動研究	未通過	項次10
B014	1152343604001	033	臺北市中山區長春國民小學	課程教學及評量	國小低成就學童「PHONIC×SEL×芳香嗅吸」英語教學方案實踐與反思	通過	
B015	1152343604002	033	臺北市中山區長春國民小學	課程教學及評量	HEART與SEL的邂逅——字母拼讀提升英語學習成效與情緒表現之行動研究	未通過	項次7
B016	1152353604001	043	臺北市國語實驗國民小學	課程教學及評量	「以人為本·AI賦能」-使用AI科技在國小獨立研究教學與學習歷程轉化經驗分享	通過	
B017	1152353604002	043	臺北市國語實驗國民小學	課程教學及評量	創生、具象、轉化的跨領域動態課程發展：以國小四年級「三語」協作行動研究為例	通過	
B018	1152353604005	043	臺北市國語實驗國民小學	課程教學及評量	AI協作的「鳥」視界：以專屬AI檢視器點亮學生的生態觀察與寫作之眼	未通過	項次9
B019	1152353604006	043	臺北市國語實驗國民小學	課程教學及評量	不只是遊戲—師生共創遊戲化學習任務的行動探究	通過	
B020	1152353604007	043	臺北市國語實驗國民小學	課程教學及評量	以AI範文轉化能力為核心之國小寫作績學評量行動研究—結合7R提問策略與共學歷程	未通過	項次9
B021	1152353604008	043	臺北市國語實驗國民小學	課程教學及評量	舌尖上的實驗室-引領學生從「愛吃」走向「愛實驗」的科展之路	通過	
B022	1152353608014	046	臺北市立大學附設實驗國民小學	課程教學及評量	超越極限~集中式特教班極限運動王	未通過	項次9
B023	1152353608013	046	臺北市立大學附設實驗國民小學	課程教學及評量	從使用者到設計者：兒童共創城市遊戲場之學習歷程與影響	通過	
B024	1152353608002	046	臺北市立大學附設實驗國民小學	課程教學及評量	生命經驗轉化為課程 教師能動性與中年級自我關懷能力教學之行動研究	通過	
B025	1152353608003	046	臺北市立大學附設實驗國民小學	課程教學及評量	讓課程長出來：專業對話驅動之STEAM課程生成模式研究	通過	
B026	1152353608004	046	臺北市立大學附設實驗國民小學	課程教學及評量	「悅」讀海洋~閱讀海洋之美·愛護環境從「心」開始~	通過	
B027	1152353608005	046	臺北市立大學附設實驗國民小學	課程教學及評量	F.O.L.D.E.R. X STEAM 平面轉立體科技設計之教學實踐與反思	通過	

B組編號	序號	聯絡箱	學校名稱	主題	作品名稱	形式審查	未通過項次
B028	1152353608006	046	臺北市立大學附設實驗國民小學	課程教學及評量	今天跟樹打招呼了嗎?培養社會覺察生活課程	通過	
B029	1152353608007	046	臺北市立大學附設實驗國民小學	課程教學及評量	PRIME 教學模式提升學生數學解題能力與學習興趣之行動研究	通過	
B030	1152353608008	046	臺北市立大學附設實驗國民小學	課程教學及評量	台語X自然X永續：海底動物好厝邊·做伙攬牢牢	通過	
B031	1152353608009	046	臺北市立大學附設實驗國民小學	課程教學及評量	數位×界限：性別平等教育課程研發與實踐	通過	
B032	1152353608010	046	臺北市立大學附設實驗國民小學	課程教學及評量	當AI成為寫作夥伴—WRITE雙歷程AI輔助寫作引導模式在國小主題寫作的應用	通過	
B033	1152353608012	046	臺北市立大學附設實驗國民小學	課程教學及評量	樹爺爺的時光寶盒~「數位」敘事啟寶盒×在地關懷「展」新聲	通過	
B034	1152353606002	047	臺北市中正區東門國民小學	課程教學及評量	化廢為寶: DFC融入資優生服務學習課程之行動研究	通過	
B035	1152353606003	047	臺北市中正區東門國民小學	課程教學及評量	玩具童樂匯: PSRC模式融入玩具改造課程的實踐與反思	通過	
B036	1152353606004	047	臺北市中正區東門國民小學	課程教學及評量	SDEA心靈調色盤-藝術遇見SEL	通過	
B037	1152373606001	053	臺北市萬華區萬大國民小學	課程教學及評量	策展永續—無用之物的故事	未通過	項次7
B038	1152363601001	060	臺北市大同區蓬萊國民小學	課程教學及評量	從聽故事到化身導覽員與評論家~蓬萊國小中年級「校園與社區走讀」行動研究	通過	
B039	1152363601002	060	臺北市大同區蓬萊國民小學	課程教學及評量	稻埕有藝思·蓬萊玩新意 ---以體驗式學習循環進行文化實踐	未通過	項次2
B040	1152363602001	061	臺北市大同區日新國民小學	課程教學及評量	City Patterns, Global Voices-從花磚藝術到世界的永續城鄉實踐之旅	通過	
B041	1152363604001	063	臺北市大同區永樂國民小學	課程教學及評量	從文本解構到實踐導覽：研究方法論融入主題策展之行動研究	通過	
B042	1152363607001	066	臺北市大同區大龍國民小學	課程教學及評量	「佻」起成為文「舞」雙全、展現生命的律動美學家	通過	
B043	1152363607002	066	臺北市大同區大龍國民小學	課程教學及評量	心手相連、共度難關	通過	
B044	1152393602001	071	臺北市南港區舊莊國民小學	課程教學及評量	微夢想的旅行——以六年級議題式探究教學帶著孩子築環境永續夢	通過	
B045	1152393605001	074	臺北市南港區胡適國民小學	課程教學及評量	差異化教學與傳統教學對國小學童體育課學習成效之行動研究—以扯鈴為例	通過	
B046	1152393605002	074	臺北市南港區胡適國民小學	課程教學及評量	從「滑」世代到「劃」時代：運用短影音拆解策略提升五年級議論文邏輯之行動研究	通過	
B047	1152393605003	074	臺北市南港區胡適國民小學	課程教學及評量	從「害怕開口」到「自信發聲」：星星分級口語任務翻轉國小英語雙峰現象	通過	
B048	1152393605004	074	臺北市南港區胡適國民小學	課程教學及評量	樂趣化評量對提升國小學生體育課學習動機與技能表現之行動研究（以排球運動單元為例）	未通過	項次9 項次10
B049	1152383601001	077	臺北市文山區景美國民小學	課程教學及評量	命中學習核心：運用 DART 普特合作教學模組提升特殊需求學生課堂穩定與參與之行動研究	通過	
B050	1152383610001	086	臺北市文山區實踐國民小學	課程教學及評量	「質」感地層·「市」界脈動·球藝共響 以 PBL 模式推動臺韓國際交流行動研究	未通過	項次10
B051	1152383611001	087	臺北市博嘉實驗國民小學	課程教學及評量	打開美感新「識」界：博嘉實小中年級美感選修課程	通過	
B052	1152383611002	087	臺北市博嘉實驗國民小學	課程教學及評量	告白美學：從技法、感知到轉譯的藝術教育	通過	
B053	1152383611003	087	臺北市博嘉實驗國民小學	課程教學及評量	美創博嘉 社區A+:運用PBL策略精進社區探索與改造-以博嘉實小二年級為例	未通過	項次7
B054	1152383612003	088	臺北市文山區指南國民小學	課程教學及評量	從一個人到一家人：SEL融入混齡家族任務課程之行動研究-以「步道吟遊趣」為例	通過	

B組編號	序號	聯絡箱	學校名稱	主題	作品名稱	形式審查	未通過項次
B055	1152383615002	091	臺北市文山區力行國民小學	課程教學及評量	從避「鸞」到守護 運用ORID焦點對話法發展國小四年級海洋教育素養之行動研究	通過	
B056	1152383615001	091	臺北市文山區力行國民小學	課程教學及評量	參加臺北市2025年STEAM跨域競賽-積木機關類(機關整合賽)-基礎組---談機關製作教育	通過	
B057	1152383618001	093	臺北市文山區興華國民小學	課程教學及評量	從低於區平均到突破新高: 提升國小英語基本學力之教學時踐與行動研究	通過	
B058	1152383618002	093	臺北市文山區興華國民小學	課程教學及評量	多元主題導向之國際教育課程實踐研究	通過	
B059	1152383619002	094	臺北市文山區辛亥國民小學	課程教學及評量	聲動海洋:XR × STEAM虛實轉化的視覺藝術教學實踐	未通過	項次9
B060	1152383619003	094	臺北市文山區辛亥國民小學	課程教學及評量	以跨文化溝通能力 (ICC) 觀點探討國小學生之臺日交流學習經驗	通過	
B061	1152383619004	094	臺北市文山區辛亥國民小學	課程教學及評量	藝術跨域科技美感教育- xSTEAM 雲端傳情—空拍敘事 × 虛實整合母親節賀卡	通過	
B062	1152423602001	097	臺北市北投區逸仙國民小學	課程教學及評量	苦盡柑來遇見你 ~ 以草山柑守護行動 · 開展SEL× PBL的學習旅程。	通過	
B063	1152423613001	108	臺北市北投區立農國民小學	課程教學及評量	立農破匯 Next Gen 行動研究社群-「從校園到大地，讓每一口呼吸都有可能改變未來。」	通過	
B064	1152423616005	111	臺北市北投區文化國民小學	課程教學及評量	運用惜食教育降低國小三年級學生廚餘量之研究	未通過	項次9
B065	1152423616006	111	臺北市北投區文化國民小學	課程教學及評量	提升國小普通班學生對聽障生及其他身障生之理解	通過	
B066	1152423616001	111	臺北市北投區文化國民小學	課程教學及評量	我的家鄉報乎你知-資訊融入暨跨領域活動教學之行動研究	通過	
B067	1152423616003	111	臺北市北投區文化國民小學	課程教學及評量	從會寫到寫好 ~ 一位三年級學生的寫作成長紀錄	通過	
B068	1152423616002	111	臺北市北投區文化國民小學	課程教學及評量	循環星球：蚓菜生態的秘密任務	未通過	項次9
B069	1152423616004	111	臺北市北投區文化國民小學	課程教學及評量	閱讀交響樂~譜出學習動人樂章：主題式統整閱讀方案之行動研究	通過	
B070	1152423616008	111	臺北市北投區文化國民小學	課程教學及評量	以雙語融入在地文化課程行動研究	未通過	項次7
B071	1152423616007	111	臺北市北投區文化國民小學	課程教學及評量	以《鯨奇之旅》為核心的SDGs環境教育行動研究	未通過	項次7
B072	1152413602001	115	臺北市士林區士東國民小學	課程教學及評量	共織月光河~以光影實作融入二年級國語文與原民議題之行動研究	通過	
B073	1152413609001	122	臺北市溪山實驗國民小學	課程教學及評量	從教室到家庭：實驗小學一至六年級螺旋式SEL課程之行動研究	通過	
B074	1152413609004	122	臺北市溪山實驗國民小學	課程教學及評量	AI寫作高手：生成式AI融入國小高年級寫作教學之行動研究	通過	
B075	1152413614001	127	臺北市士林區雨農國民小學	課程教學及評量	跨域活用 素養自來	通過	
B076	1152413615001	128	臺北市士林區天母國民小學	課程教學及評量	【律動中的連結】達克羅士音樂教學法提升自閉症學生社會技巧之個案研究	通過	
B077	1152413617001	130	臺北市士林區芝山國民小學	課程教學及評量	芝山綠園永續同行	未通過	項次7
B078	1152403601001	133	臺北市內湖區內湖國民小學	課程教學及評量	運用SEL提升國小中年級自我覺察、情緒管理及人際關係之行動研究	通過	
B079	1152403602006	134	臺北市內湖區碧湖國民小學	課程教學及評量	以STEAM與PBL培養學生 系統思考與問題解決能力之行動研究 ——以校園改建為例	通過	
B080	1152403602007	134	臺北市內湖區碧湖國民小學	課程教學及評量	從實驗操作到模型建構：以POEC結合建模探究 促進資優學生系統思考之行動研究	通過	
B081	1152403602002	134	臺北市內湖區碧湖國民小學	課程教學及評量	為城市留下一頁故事：國小三年級跨領域課程設計之行動研究	通過	

B組編號	序號	聯絡箱	學校名稱	主題	作品名稱	形式審查	未通過項次
B082	1152403602003	134	臺北市內湖區碧湖國民小學	課程教學及評量	碧湖國小版畫深耕— 社區、環境、語文與自我的探索	通過	
B083	1152403602001	134	臺北市內湖區碧湖國民小學	課程教學及評量	AI x 生態劇場 -創造性問題解決模式融入資優班跨領域課程	通過	
B084	1152403603001	135	臺北市內湖區潭美國民小學	課程教學及評量	當數據成為行動起點 (From Data to Impact)：學生自主學習驅動校園永續轉型與實踐	未通過	項次7
B085	1152403603002	135	臺北市內湖區潭美國民小學	課程教學及評量	辯論課程的教學對小六生撰寫議論文的影响行動研究	通過	
B086	1152403606001	138	臺北市內湖區康寧國民小學	課程教學及評量	蜂啟四時 蜂迷天下 臺德授粉昆蟲之相關研究-以蜂蝶為例	未通過	項次7 項次9
B087	1152403606002	138	臺北市內湖區康寧國民小學	課程教學及評量	國際「情視」~以SEL結合健康促進之跨域國際教育課程	通過	
B088	1152403607001	139	臺北市內湖區明湖國民小學	課程教學及評量	雙語廣播劇-心情「英」樂會	通過	
B089	1152403609001	141	臺北市內湖區新湖國民小學	課程教學及評量	校園療癒力自動好-情緒拼盤SEL x AI成效分析之實施經驗分享	通過	
B090	1152403609002	141	臺北市內湖區新湖國民小學	課程教學及評量	初任國小英語教師於英語攜手班實施差異化扶助教學之行動研究	未通過	項次9
B091	1152330601002	250	國立臺北教育大學附設實驗國民小學	課程教學及評量	藝起來普普繪畫 凱斯哈林· 從 SEL 出發實踐 SDG s	通過	
B092	1152330601003	250	國立臺北教育大學附設實驗國民小學	課程教學及評量	同島一命·感同身受: 以重大時事探討提升高年級情緒覺察與同理心之行動	通過	
B093	1152381603002	297	臺北市私立再興國民小學	課程教學及評量	動中學情、玩中共好：社會情緒學習融入體育教學之行動研究 以國小中年級為例	通過	
B094	1152381603003	297	臺北市私立再興國民小學	課程教學及評量	RSGA X Wordwall：互動式教學提升低成就學生拼字表現之行動研究	通過	
B095	1152381603004	297	臺北市私立再興國民小學	課程教學及評量	打破性別刻板印象-我的喜好我做主	通過	
B096	1152381603006	297	臺北市私立再興國民小學	課程教學及評量	以自然大視界融入動物世界單元與學生小圖鑑的展現-從閱讀出發——《自然大視界》與動物探究的啟航	通過	
B097	1152371601001	299	臺北市私立光仁國民小學	課程教學及評量	閱讀趣	通過	
B098	1152371601002	299	臺北市私立光仁國民小學	課程教學及評量	《大英雄》繪本創作與教學應用	未通過	項次9
B099	1152381601001	300	靜心學校財團法人臺北市私立靜心	課程教學及評量	「識」情「適」性·培養負責任的行動力~以五年級國語、數學、綜合課程為例	通過	
B100	1152381601003	300	靜心學校財團法人臺北市私立靜心	課程教學及評量	古味新傳·螢幕綻放：以數位載具翻轉童玩教學	通過	
B101	1152381601004	300	靜心學校財團法人臺北市私立靜心	課程教學及評量	生活中的情緒魔法：SEL融入生活課程	通過	
B102	1152381601005	300	靜心學校財團法人臺北市私立靜心	課程教學及評量	藝「數」之美·創「藝」花磚 - 以藝術為橋樑·探尋藝術與數學的跨域美學課程	通過	
B103	1152381601006	300	靜心學校財團法人臺北市私立靜心	課程教學及評量	動手玩雙語：以手工皂製作融入雙語跨域教學之行動研究	通過	
B104	1152381601007	300	靜心學校財團法人臺北市私立靜心	課程教學及評量	從閱讀到覺察：英語閱讀中培養情緒力之行動研究	通過	
B105	1152381601008	300	靜心學校財團法人臺北市私立靜心	課程教學及評量	邏輯思維應用於數學實作中	通過	
B106	1152381601010	300	靜心學校財團法人臺北市私立靜心	課程教學及評量	國小一年級武術與體操整合課程之教學設計與應用研究	通過	
B107	1152381601011	300	靜心學校財團法人臺北市私立靜心	課程教學及評量	『崙』到我們決定：螺旋式探索體驗課程對高年級學生社會情緒能力影響之行動研究	通過	
B108	1152381601012	300	靜心學校財團法人臺北市私立靜心	課程教學及評量	讓學習走入真實世界！融入自然科體驗學習的六年級健行課程	通過	

B組編號	序號	聯絡箱	學校名稱	主題	作品名稱	形式審查	未通過項次
B109	1152381602001	301	臺北市私立中山國民小學	課程教學及評量	在心田種下一口井：開啟 SEL 社會情緒學習與愛的接力冒險旅程	未通過	項次7
B110	1152381602002	301	臺北市私立中山國民小學	課程教學及評量	跨越城鄉·攜手共好-以探索教育引導學生實踐友誼、感恩與關懷之行動研究	通過	

C組編號	序號	聯絡箱	學校名稱	主題	作品名稱	形式審查	未通過項次
C01	1152313601002	001	臺北市松山區松山國民小學	班級經營及輔導	運用Excel點數銀行提升高年級班級經營成效之行動研究	通過	
C02	1152313604001	003	臺北市松山區敦化國民小學	班級經營及輔導	故事領導×班級經營×戶外公民實踐：三位一體的脈絡建構之行動研究	未通過	項次7
C03	1152323606001	014	臺北市信義區吳興國民小學	班級經營及輔導	預備新住民與外籍子女教育未來~建立共好的運動代表隊「籃圖」	未通過	項次2
C04	1152323607001	015	臺北市信義區福德國民小學	班級經營及輔導	讓每個孩子找到安心的學習位置: 合作學習 × SEL × 遊戲化的自然課	通過	
C05	1152343611002	018	臺北市中山區濱江國民小學	班級經營及輔導	靜心五分鐘,幸福一整天:幸福感知書寫與親子感恩回饋融入國小班級經營之行動研究	未通過	項次7
C06	1152343603001	032	臺北市中山區長安國民小學	班級經營及輔導	「以終為始」生涯發展輔導: 數位世代創造未來無限可能	未通過	項次7
C07	1152343608001	037	臺北市中山區吉林國民小學	班級經營及輔導	透過班級學習夥伴的互助促進學童合作共學之經驗分享	通過	
C08	1152353604004	043	臺北市國語實驗國民小學	班級經營及輔導	臺英國際SEL班級經營：以 Kapow 教材 Connect 單元促進學生人際連結力之探究	通過	
C09	1152353608001	046	臺北市立大學附設實驗國民小學	班級經營及輔導	「園」汁「園」味·「特」別的我~ 雙重特殊需求學生輔導策略與實踐	通過	
C10	1152353606001	047	臺北市中正區東門國民小學	班級經營及輔導	看見心情故事—心情導航日誌與社會情緒學習的邂逅	未通過	項次7
C11	1152383612002	088	臺北市文山區指南國民小學	班級經營及輔導	從「心」連線·輔導相伴！：班級實踐SEL·練出身心平衡力	未通過	項次1 項次10
C12	1152383613001	089	臺北市文山區明道國民小學	班級經營及輔導	教室裡的發現之旅——以阿德勒心理學建構「四階段十策略」班級經營模式之兩年期行動研究	通過	
C13	1152413601001	114	臺北市士林區士林國民小學	班級經營及輔導	翻開書·也翻開孩子的心~閱讀融入SEL對班級經營影響之初探	通過	
C14	1152403602004	134	臺北市內湖區碧湖國民小學	班級經營及輔導	從「蝟」懼到「為」自己驕傲:一位特教老師落實轉譯者角色重塑情障生正向循環之行動研究	通過	
C15	1152381603001	297	臺北市私立再興國民小學	班級經營及輔導	有序教室的三把鑰匙—「P.R.C.」策略行動研究	通過	
C16	1152381601002	300	靜心學校財團法人臺北市私立靜心高級中等學校附設國小部	班級經營及輔導	建構親師數位溝通準則：運用即時通訊軟體輔助小一新生入學適應之行動研究	通過	
C17	1152381601009	300	靜心學校財團法人臺北市私立靜心高級中等學校附設國小部	班級經營及輔導	織一段親師生的成長羽衣~以AI賦能與SEL策略導入跨領域課程之經營實踐	通過	