

「創」立起點、「思」考未來

國小資優資源班創班發展之經驗分享

洪怡雯、張家瑜

摘要

本研究以敘事研究的方式，敘說我——一位國小資優班初任教師，如何跳脫已近熟知的工作模式，而接任發展創立資優班的歷程。

在第一章節「成為資優老師的心正在萌芽」段落中，闡述筆者接任創班任務時的心境轉變；在第二章節「優質引航」的段落中，首先以 SWOT 的面向分析當時創班時的內外部困境與挑戰；接著整理與資優先進與前輩們的經驗分享，畫出整體規劃的清晰圖像；在第三節「反思與展望」中，說明往後行政業務與課程調整的方向。

關鍵字：分散式資優資源班、資優班初任教師、教師專業實踐

第一章 心動與行動

謝謝老天，在十年之後在此給了我這樣的機會。當時的我，知道自己沒有做好準備而選擇離開資優的領域進入特教；而今天的我，打從心底知道，自己在特教裡有了滿滿的能量，或許可以接下這個任務和挑戰。

回首這一路，在教師的生命職涯裡，應該不會再有一次這樣的經歷。回頭看看這段走過的路，陪伴我一起走過的人，太多太多；在此也實實在在的發現，宇宙裡的萬物，在運行之下其實都是相關聯的。

我把大五實習的資料夾放在辦公桌的書架上，每每當力量用盡之時，總會翻閱當時實習指導老師藍老師在週誌裡留下的話：「調整、內省、進步，是一個老師在教學過程中會不斷面臨的。能省思就是進步，大家都是慢慢累積經驗，我也仍不斷的學習和反思。加油！我們一起努力！991008-週記」「繼續加油！你會是一個好老師。991102-週記」這些話給了當時的我溫暖、平靜與滿滿的力量。

倘若有一天，我也希望有這麼一段話、那麼一件事能留在別人的心裡；成為他人的力量。這就是這一刻，為什麼我要認真回首這段創班的過往。期許自己的心境、過往和歷程，也能成為他人的力量。

第一節 成為資優老師的心正在萌芽

2019年十月因為協助鑑定安置工作的關係，在研習系統上報名了一場「資優鑑定安置系統」的會議，而在下一欄的研習資訊「臺北市 108 學年度國民小學一般智能資優班新進教師「優質引航~專業成長系列研習」更吸引著我，雖然我未在薦派的名單上，但我依舊是鼓起了勇氣，走向資優教育中心的老師詢問，我可不可以參與這場研習？當然，老師很鼓勵，於是心底的渴望與追求便隨之萌芽了。

2019年10月16日研習那天，我這才發現這是一場專門開給新進教師的研習，在資優中心大大的會議室裡，大概只有不超過十位的老師(包含我)。我有一些緊張，但是看到錦雪老師的心情卻又有股熟悉與安定。錦雪老師是我大四在永樂國小實習的老師，雖然不是指導老師，但老師給予我們的嚴謹和力量的印象，一直

深植在心裡。那天的講題是「心動與行動」，這個講題正切中當時正在面臨選擇的我。

還記得老師那天帶了一盒德國太空營運中心(GSOC)的紀念品來分享，老師說當作今天有回應問題的紀念品。我印象很深刻的第一題就是：您為何選擇當資優班老師？我細細地聽著新進老師們的回答，是熱情、是初心，我也暗暗的問了自己，十年後的今天，我選擇當資優班老師的原因是？我的內心也有些澎湃，但仍答不出這一題，但是我繼續聽著錦雪老師的教師生涯路，在心中是泛起了陣陣的漣漪。問到「那你認為資優教育工作者的使命是什麼？」這一題，我被點到了。快速整理了過往和現在的經歷，我說：我認為資優老師應該是一位能替學生開窗的人，就像是一個統整資源的人，幫助學生在自己的優勢上發光發亮。我很緊張地說完了這個答案，得到了一枚，從老師介紹時我就一直想要的太空磁鐵。這個磁鐵，現在也一直貼在我的辦公桌上，時時的提醒自己當初的答案。

「教，然後知困」是在這個講座中，影響我最深的段落。十年前的我，沒有選擇資優教育的最大原因是因為沒有自信，當時的我沒有自信去接受這項挑戰，因此轉戰。而如今，我將再次遇到這樣的問題，現在的我可以怎麼做呢？錦雪老師分享「要成為一個好的教學者，必先成為一位認真的學習者。」檢視這十年的自己，除了有了現場教學的經驗、對普通學科知識的了解外，在戶外教育、自然興趣的充實以及研究所的背景下，我似乎長出了一點信心。然而，這一點點的信心，卻不足以讓我有足夠的安全感去接下「創班」這個任務。

那天，研習結束後，我鼓起勇氣走向錦雪老師，向老師「認親」。我忐忑的不知道老師還記不記得曾經在永樂國小實習的我，我走向老師，緩緩的告訴老師目前處於徬徨、未知和面臨選擇的我。老師在聽完我的陳述後，便慢慢地告訴我接下來一連串會發生的事情。從資優鑑定開始，分析報名人數、推估錄取人數，到課程規劃應有的節數、內涵以及實施運作方式等等；我們從大會議室被邀請到了辦公室裡的小房間，老師細細的說明了日後規劃要注意的事項。我還記得，那天走出建中的天色已黑，內心有些沉重，前方的道路看似沒有盡頭、很長也很寬，

但入口的第一盞燈點亮，而我正站在燈下向前窺探。

第二節 一個人可以走得很快 但一群人可以走得更遠

學習中心的團隊是三個班的編制，有六位老師。如果你問我，在創班那時是怎麼一邊做著資源班的工作；一邊忙著創班的事。我真的壓根一點都回想不起來，那段腎上腺素天天飆高的日子。只想得起，當時得到夥伴們二話不說的應援和支持。

2019年11月13日我們進行了第一場138人的團體智力測驗。在進行團測前，所有的特教老師都二話不說地投入支援工作，沒有人有任何抱怨。而因為沒有過往的經驗，因此主任和組長屢屢沙盤推演。我們彼此分工，在試場內由特教老師負責；而試場外，由行政團隊支援。我一直很喜歡輔導室這個由主任領軍團隊，還有總是相互支援的學習中心夥伴們。如果說，我為什麼站在燈下遲疑、履步不前的原因，真是因為不想離開一個這樣好的團隊。

在教育的路上，有那麼一段話深深地影響著我，它是這麼說的「我是帶著火種走的，那個火種在我心中，並且永不熄滅。」成為老師的初起，我很幸運的在這充滿能量的團隊中成長。彼此的教學熱情與火花，也讓我慢慢了解特教工作本身的意義和價值。特殊教育不僅是扶弱而更重要的價值所在是「拔尖」，若在這裡能幫孩子們找到自己的優勢，是一件多麼棒的事。

我想，我是一個非常幸運的老師，在學習中心(資源班)教學的這十年，能有一群「寶」在手上。我深信這是寶，但寶藏的價值是要我們賦予而不是憑空而降的。因此，我帶著學習中心(資源班)的孩子們到中正區戶外教學、寫部落格、演話劇、畫圖文書、玩創世神遊戲、做科展，甚至參加程式比賽。我深信這些寶，是上天給予的神奇禮物。熱情，讓我充滿動力；毅力，帶領我克服困難、超越限制。還記得在母雞帶小雞的訓練中，國語實小的楊老師曾分享過：「要真正了解一個特教老師的工作，需要花十年的時間。」而今年，正是第一個十年。

在資優團測後，我告訴自己，必須面對抉擇是否接手資優班老師工作的這項挑戰，因為我知道，唯有下定決心才能專心一致。然而，在這段猶疑、掙扎與考慮的時間裡，非常感謝有主任和組長的陪伴。對於我們彼此來說，「創班」這件事是一段新的生命經驗。而我很幸運的，能在彼此扶持、相互支持的團隊下，接下這個任務。

還記得，在與主任說明我的遲疑時，主任毫不吝嗇地與我分享帶班時的經驗。我永遠都記得，主任分享時那發亮的眼神，是一位身為老師滿滿的熱情與驕傲。一本本從鐵櫃裡拿出的班級紀念冊，是滿滿的、豐富的一起與孩子成長的歷程。主任告訴我，帶領資優班能夠創造與孩子們的共同經驗，這將會是一段很美好的生命歷程。路途中不要害怕，只要需要支援我們一直都在。

不僅如此，主任甚至是親力親為每一項活動、每一場支援，伴著我們去認識資優的先進與前輩們，除了引薦、交流外甚至是營造傳承的精神，讓我的信心一點一點增長。記得一次在觀察課程中，跨校支援協助的許主任正是主任的學弟，支援結束後，主任邀請許主任(學弟)和我分享任教資優班的經驗。其中許主任提到：「我們能交給孩子的是思考和方向，還有那快樂童年的探索時光；當資優老師是一件很棒的事，我們能陪孩子們做夢，也看到更多的可能。1090324-手札」這段話擴展我對於「資優」有著更多美好的想像。

創班初時，我們常是「摸著石頭過河」有太多細節不甚了解。也萬分感謝當時組長的鼎力相助，向外求援，才能讓我們的每一步都走在正確的方向上。「回想當時，真的是滿心感謝。我在半路認了很多學長、學姊，大家都不吝嗇將所有資源分享給我們。就像永安國小的組長還會打電話來提醒我要注意的事項、三興甚至將所有資料打包寄給我們當作參考、國語實小、附小等學校的組長，也都會回應我們的提問。資優中心應該也接了我的上百通電話了吧！但他們都不厭其煩地回覆，甚至是主動提醒我們做計畫的申請；也在第一次的團測就派中心的老師來協助。我覺得其實我們的成立是集結了大家，與其說是我們成立資優班；不如說，我們的資優班是和臺北市的夥伴一起成立的。1110515-晤談特教組長」

第二章 優質引航

在決定接下資優班工作的初始，我的第一件工作便是從書櫃裡找出毛連塏教授的《資優教育課程與教學》、陳龍安教授的《創造思考教學的理論與實際》、吳昆壽教授的《資賦優異教育概論》這三本書；除此之外，我也到書店裡看了游森棚老師所寫的《我的資優班》、謝怡玲譯的《你是資優生》、陳美芳教授總校閱的《資優生心理輔導與諮商》、潘裕豐教授總校閱的《創造力與創新教育》、葉丙成教授所著的《為未來而教》、由天下雜誌出版的《素養教育 打造未來人才》以及《設計思考：從教育開始的破框思維》等書。我從這些書籍中，試著找回對於資優教育的印象；更試圖把新課綱、素養教育的核心價值與思維帶入到未來創班的想像、組織與規劃中。

然而，僅僅從書中提取舊經驗是不夠的。在資優教育的課程裡有一門稱作「與名人有約」的學習，這樣的學習安排主要是讓資優生能知悉名人，並藉以推斷比較影響他們一生與可能的生涯。透過探討名人的多元複雜性，整合內容領域的多元性，學生能夠學習些如何設定成功的目標、如何了解自我，以及如何獲得卓越所需的自信(呂金燮、李乙明合譯，2003)。在創班初始的我們也希望藉由典範學校的參訪以及與良師們的晤談，在建築與打造未來的目標上，能有堅強的地基與健康的土壤。

第一節 創班之時的實施困境與挑戰

以下將創班之時的困境與挑戰以 SWOT 面向進行分析：

東門國小創思中心創班之 SWOT 分析			
	項目	優勢 strength	劣勢 weakness
內 部 分 析	學校 規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普通班級數 63 班，不分類身心障礙資源班 3 班。 2. 學校規模完整，發展學習型組織，創造合作契機與專業對話氛圍之環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因學校未設資優班，具資優資格的學生需辦理轉學至他校就讀。 2. 鄰近設有資優班學校為滿額學校，本校資優生轉入擠壓普通班員額，造成他校普班老師授課壓力及反彈。
	環境 設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室位置安排近輔導室、教師辦公室以及普通班教室，與各方聯繫之便利性以及連結性佳。適合發展為學習基地。 2. 教室位置為走廊邊間，教室外有一座獨立水槽。適合進行科學及美術活動。教室外的空間走廊也能進行學習運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室位置安排為普通班級教室規畫之區域，其安排會影響學年段班級教師安排的連續性。 2. 普通班級教室空間較小，欲安排規畫學習角落以及收納位置困難。 3. 班級教室缺乏足夠數量的插座以及網孔位置。設備移動性稍差。
	教師 資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現任特教教師中有三位具資優教育教學資格，其中一位教師有意願擔任資優班創班教師。該教師於本校教學年資十年，了解校園環境、生態文化與運作。於創班時，能擔任溝通協調與整合資源的中介。 2. 本校教師學有專精，專 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原資優班級教師配置為一班兩名。於創班初期，僅有一位教師資源配置。資優班創班教師在創班時期，亦擔任原有於資源班之教學課務與相關業務。僅能於課餘及課後時間，準備創班工作。原工作與新工作的負擔繁重。 2. 學校教師對於「資優」的迷

		業師資建構完備，積極參與教師專業發展。跨領域合作性佳，能提供未來資優學童，在各領域之學習資源。	思，包含學童特質、教學方式等尚需藉由宣導、研習等方式重新了解。
	行政資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由校長帶領的行政團隊，專業積極，親自領教師團隊執行專案並掌握資訊。 2. 行政領導重視教師專業成長、協助教師參與研習與時俱進。 3. 行政團隊和諧，內部溝通順暢，能相互支持、支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特教組兼任多職，需辦理身障資源班、藝術才能班、區域資優方案等業務，創班業務讓其工作更其繁重。 2. 因學校班級數多，各處室聯繫需進行全盤考量，實施決策影響層面大。
	學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活潑有自信，具創意、學習能力佳。 2. 越區就讀比例高，社經背景好，學生能有多元的學習管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自主性高、自我意識強，學習好惡分明，有時欠缺禮貌。 2. 學生校外課程豐富、充足，對於學校的課程需要創新與較具吸引力之內容。
外部分析	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經地位高，能提供各項支持及資源。 2. 多數家長抱持著正向的期許在對待進入資優班的孩子，希望給予多元的學習機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長期望高，學生課外活動多，無法只專注於某一學習活動。 2. 部分家長由於未知資優班的目的，以及課程規畫實施的成果能帶給孩子的利益及學習，因此有些許質疑。
	社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位於台北市中心位置，社區資源豐富，可提供課程連結與相關學習資源。 2. 鄰近學校多，可成為策略聯盟進行資源共享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生多越區就讀，較缺乏社區意識。 2. 學生的學習資源及學習機會多，有時不易珍惜得來不易的教學資源。

第二節 起程是站在巨人們的肩膀上向前望

在《牧羊少年的奇幻旅程》這本書中曾提到一句話我很喜歡：「當你真心渴望某件事時，整個宇宙都會聯合起來幫助你完成。」很感謝當時在創班路上，為我們指引方向的資優先進與前輩們。藉由與老師們的對話、交流與經驗分享中，我們能更清晰地預見東門資優未來的圖像。

吳昆壽(2016)提到，一般而言辦理資優班的實施規劃應包含：行政組織、鑑定安置、實施方式、課程教學、師資、空間設備以及學生輔導措施等面向。以下依各先進與前輩們的分享，進行上述面向的整理與當時實際情形的對應：

一、行政組織

中山國小江美惠老師分享，在資優班的行政組織可分為兩大面向，其一面向是校內的行政協調；其二則是資優班內部的行政組織規劃。在校內的行政協調部分，老師分享與各處室部門合作的事項。例如：與教務處的教學組協調排課、註冊組協調編班，學務處的活動合作與總務處與會計室的業務交流等。此分享讓同行的主任與組長能更全盤的了解，在成立之時的工作方向。「當時覺得在執行特教組的業務工作較困難的地方是進行跨處室的溝通與合作協調。例如我們的採購經費變更，除了要與局裡會報外，也要向會計主任確認，此外還需協請總務處事務組的辦理；另外，還有在資訊設備的採購(電腦、筆電)部分，也要合併至教務處資訊組的經費之中。1110515-訪談特教組長」

而在於資優班內部的行政組織，江老師則建議能夠成立「家長會」，透過學校日時遴選班級代表，邀請家長提供專長講座、尋求家長資源；另外也能透過辦理親子旅遊的形式，進行軟性的 IGP 會議，藉此觀察家庭間的親子互動關係。除此之外，未來以可以建立「校友會」，邀請畢業的學長姐進行良師典範的分享。

二、鑑定安置

「成班之時所面臨的困境有三：第一是師資，第二是資優班的經營方向，第三則是對於資優行政業務的摸索。新任特教組長除了需熟悉舞蹈班、資源班的業務外，第一項資優行政的業務便是辦理鑑定安置工作。特教組長龐雜的業務量，

讓當時的我立即補位，協助組長一同辦理鑑定安置工作之業務。鑑定安置的工作雖有其流程，然而各校的做法不同。工作內容的訊息量大，因此當時我便加入鑑定工作群組，了解與參考他校的辦理方式外，並協助進行鑑定安置工作的規劃與統籌。除此之外，當時我們並沒有資優老師，好在有你的身份邀請學習中心(資源班)進行支援工作，才能讓團測順利進行。1110515-訪談輔導主任」

北市的資優鑑定不僅僅是一個階段，在經過第二階段的個別施測後還有第三階段的觀察課程。永樂國小退休老師陳錦雪老師在到校巡迴輔導時提醒：「第三階段觀察評量的結果與紀錄十足珍貴，在未來可以匯出到學生的 IGP 中進行參考與評估。1090115-手札」

當時由於我們對於第三階段觀察課程的辦理並不了解，因此向資優中心尋求協助人力支援的協助。非常感謝當時願意協助我們進行鑑定觀察工作的老師們：也因為有老師們的支援與協助，我們也能有更多機會去和各校的老師們進行交流和學習。

三、實施方式

以下針對各位前輩與先進提供資優班實施方式以編班、排課、成績評量三大面向進行摘要整理(1081105、1090115、1090214、1090611、1090624-手札)：

(一) 編班

1. 編班前可辦理普師的資優教育研習，宣導資優生特質以及相關資優概念。
2. 編班會議能夠與普師達成共識，以資優學生不落單為原則進行編班。

(二) 排課

1. 課程安排建議以兩節課為一個單位，如此學生能有完整的學習時間。
2. 建議的排課時段可利用：早休及第一節或午休及第五節；週三或週五下午的時段。
3. 排課原則應符合規範，每週至少六節。
4. 選課時的課表安排與規劃將以教師為主體的資優班課表改為以學生為主體的學習課表呈現。

(三) 成績評量

1. 課程中以動態評量的方式進行觀察與紀錄；期末時總結性評量以質性的方式，能力目標的檢核以及學習曲線來呈現。
2. 需思考回應「資優班的成績有列入有普通班的計算嗎？」的問題。

四、課程與教學

(一) 課程規劃

- (1) 資優課程設計應與普通班課程進行搭接，以部定課程為基礎扎根。
- (2) 獨立研究課程為資優教育的核心價值，應將其課程內涵融入於各領域教學之中。
- (3) 創造力的教學提供人們構想新問題所需的技巧與工具，並對我們現在無法想像的挑戰建構新的答案。培養學生未來力的學習，建議將創造力教學融入課程中。
- (4) 把握以素養課程進行教學設計的三大原：以學生為中心、區分性以及成果導向；將素養課程的元素：問題意識、知識/技能統整能力、情境脈絡、歷程策略與實踐力的應用在課程的設計之中。

(二) 學校特色課程發展

- (1) 建議將學校的條件及社區的資源進行系統化的整理，納入課程發展的規劃中。
- (2) 建議將老師的教學專長融入於課程發展的設計之中。

五、空間設備

(一) 經費規劃

- (1) 將資訊設備，如電腦、筆電、相機等優先納入規畫及採購。
- (2) 充實教材教具，如科學實驗器材、數學教材教具等。

(二) 空間設計

- (1) 空間規劃應考量機動性，適合調整、變化及進行討論使用。
- (2) 空間規劃應考量以開放式、資源共享的思維進行設計與運用。

六、學生輔導措施

1. 與特教老師一同協助雙殊學生之學習適應。
2. 學生輔導要由三年級開始建立起，積極重視資優學生的情意教育。

第三節 創思中心的願景圖像



一、以「創思中心」的班級名稱取代「資優班」的標籤效應，希望能營造讓孩子們天賦自由的學習環境

資賦優異的異質性很大，每一種類型的孩子，學習特質都不一樣，也有其各自的專長和特色；「資優」也並非一切表現都美好的絕對保證。創思中心珍惜孩子們的天賦，更相信資優(gifted)是一份珍貴的禮物。在創思中心，我們希望能看見孩子的潛能、滿足孩子的學習需求，給予孩子適當的期待和合理的對待，營造一個讓天賦自由的學習環境。

二、以「創造」、「思考」為基石，培養新世代的人才

東門國小學校教育的願景是以「健康、快樂」為生活的核心，開啟教學的門戶；並以「負責」的動能跨越教學的門檻；以「自主行動、溝通互動、社會參與」為面相，厚植教學的壁壘。鑒於此願景的根基發展，創思中心的課程建構與發展以「創造」和「思考」實踐。

「思考」是一切學習的基石，面對龐大且紛雜的訊息、科技與議題等，我們需要運用思考的能力去蒐集資料、篩選資料、分析資料、組織資訊，並發現、評論或提出問題解決的方法；而「創造力」可以幫助我們有效處理這瞬息萬變的世界、面對這未知的未來，創造出美好的生活。而我們期盼創思的孩子會思辨、能力行並在將來成為一位有自學能力的學習者(Learner)；實作能力的行動者(Doer)；互動能力的溝通者(Communicator)並達成能助益於社會的貢獻者(Contributor)。

第三章 反思與展望

事實上，創班的考驗與挑戰不僅僅是在心態上的準備而已，迎面而來的是許多挑戰和考驗，這些考驗包含了如何擬定計畫目標；如何建立一套完整的資優課程；如何與夥伴教師合作；如何打造資優班教室的空間和設備；如何推動校內資優教育小組的運作、善用各項資源與經費等……；使資優班運作更加完整、順暢。走過這一年，我們戰戰兢兢、時時不斷的在行政業務以及教學上進行滾動修正。

一、在行政業務上：

(一) 重新分配輔導室的行政工作業務

經行政考量，特教組的業務負擔繁重，在溝通與協調之下，協請資料組在未來辦理舞蹈班工作業務。

(二) 擬定資優組業務執行的工作流程

建立特教組長對於資優業務了解及執行的 SOP 流程。

二、在課程調整上：

(一) 加深、加廣各領域課程規劃，建立普通課程資優化的願景

校內資優班班級設置的最大宗旨與核心價值在於能達成「資優教育普通化；普通教育資優化」的目標。因此，在課程的設計與規劃，強調以普通班級課程架構為基礎進行加深、加廣的教學設計。然而，資優教師(特殊教師)的專業養成，並未能在各基礎學科的專業領域進行深究。因此，在課程規劃的部份：

1. 組成校內各領域之課程計劃小組

資優團隊期盼延續創班之始，透過持續對話、合作、分享與省思，增進教師學科知識及教學品質。

2. 營造彈性的教學模式

在教學進行的模式上，更期盼能有專業領域的普通教師進到資優班級中進行教學的可能。

3. 規劃舉辦「創思週」的系列活動

於 110 學年度學期規劃舉辦「創思週」的系列活動，與創思中心學生學習

年段(三、四年級)合作。將資優教育之課程理念、學習方式以「關卡式」的學習任務，讓普班學童在做中學，以間接達成「資優教育普通化」的目標。

(二) 逐步建置「創客教育」之規劃，打造東門創思中心的創客基地

「創客教育」強調動手實踐、開放創新，創思中心也期待透過「創客運動」來進行教室學習的翻轉，培養孩子在動手做的學習。創班第一年，創思中心引進「微型鋸床」機具，進行課程研發。研發之課程，在認知部分，結合了幾何與平面圖形的數學教材、技能部分，著重在機具的使用以及板材的切割。然而，經過一學年的教學研究發現，提出以下幾點，作為未來改善創思中心創客教育之進程：

1. 將數理課程整併，以 STEM 教育的方式進行跨領域整合

以 STEM 課程的概念為核心，以自然與數學學科的基礎(Science/ Mathematics) 結合 AI 科技的應用 (Technology)，透過各式的材料與機具 (Engineering) 進行創客教育。

2. 與專業領域人士合作

專業人才的諮詢與指導是教師在執行創客教育中最大的需求，目前，教師於假日進行木工課程的自費學習。因此，如何有系統的在校內進行相關的培訓為我們所關注的。雖說目前購買材料與機具的廠商皆提供師資培訓課程，然而，培訓課程需要的經費與時間所費不貲，故此部分仍需以行政資源的方式進行著手規劃。

3. 在課程安排時應考量學生實作與討論思考的時間

在第一學年的教學經驗中發現，學生在進行實作前的操作練習與構思規劃需要有充足的時間做練習與培養。對於機具操作的掌握度與精熟度，也需要透過教師一步一步的教學引導後執行。

因此，在教學時間的規劃上，評估以連續兩堂不間斷的教學課堂為適切(其中尚不包含收拾及整理的時間)。因此，STEM 課程安排的比例應為基礎學科認知(含科技)應佔 50%；機具材料應用亦佔 50%較為適切。

4. 教學設備的需求與教學場地的設置

在進行創客教育中，最重要的執行面在於「設備」的需求。在科技導入的部分，感謝資訊組的鼎力相助，資訊組所提供的設備、人才支援皆輔助創思中心在進行創客教育中的最大支持。然而，在屬於「工程」的教學設備受到經費、教學場地以及學生應用的安全性，尚須考慮的部分繁瑣。

以創班第一年採購的微型鋸床為例，一台塑製的微型鋸床單價為 17,280 元，因應經費考量故僅採購兩台。然而，在教學中發現，因鋸床在使用時會發生巨響，因此在普通教室的教學環境中，會影響到在同一個場域空間正在進行其他課程的孩子。另外，在使用機具時，學習小組的成員分配(小組的學生數)也關係的學生學習的流暢度。因為在操作時間的等待含輪流，兩台鋸床很難同時供應給 6 位以上的學童。此外，顧及學生在操作時的安全性，教師人員的配置也僅能以協同的方式進行教學。

隨著創意的多樣性以及需求設備功能的日新月異。我們一直在試想，如何運用最簡易的教學元素、最便宜的教學材料來延續數與東門創思中心的創客教育。目前有兩大方向將延續規劃：第一為木育教育，第二為結構型積木教育。以下將針對這兩的項目進行優勢分析：

關於木育教育：「為推廣國產木材教育，中華木質構造建築協會配合教育部「108 課綱」之科技領域課程，透過運用簡單機具及材料處理之創意設計，使學生藉此熟悉國產木材，瞭解人與森林的互動關係，進而培養學生對於森林永續經營之正確態度與價值觀，使林業永續經營理念向下扎根。」

東門發展木育教育的優勢：

(1) 教師對於木育學習的興趣，並至國立台北科技大學進行城市魯班之木藝學習後，嘗試將木藝與數學教育、科學教育進行 結合進行教學。

(2) 在教學觀察與學生反饋中，「生活創客」之課程為學生學習滿意度與參與度最高的課程。學生喜歡動手做的操作性活動與挑戰。

(3) 目前已建置微型鋸床兩部、圓鋸機台一部、鑽孔一機一部；另家長提供

大量板材讓學生練習。

關於結構型積木教育：使用智高積木零件教材，將「玩具教材化、教材玩具化」，提升學生在 DIY 做中學的互動模式。

東門發展結構型積木教育的優勢：

(1) 結合科技領域「機器人模組」教學之材料，在專業團隊的研究與討論上能形成跨領域結合的教學研究團隊。

(2) 運用教育輔助系列，如：趣味/學習/創新等主題實驗室，結合數學、自然應用單元進行教學規劃。

(3) 目前已添購：力與簡單機械、運動與機構、電學與電路、建築工程與結構工程、氣動與氣壓組合；以及：程式教育機器人、智能藍芽控制器、創意機關、機關結構組件。並運用於教學中。

如今，還能回憶起 2020 年 5 月 20 日舉行第一屆資優生家長說明會的那一天。內心是踏實的、心中是期待著，因為東門國小創思中心準備好了！準備好回應孩子們的學習需求，珍惜孩子們那獨一無二的天賦了！經過這一年，家長回饋「創思中心的單元課程很多元，也越來越活潑，有很多的實作，結合時事生活，不會拘泥在書本上，感謝老師們的辛苦設計規劃，我覺得很棒，也希望延續下去。期待孩子們可以了解到，科技始終來自於人性和生活需要，想像力比知識更重要，因為知識是有限的，但是想像力是無限的，而且團隊合作和付諸行動也很重要。1100703-家長回饋」；「謝謝老師們的耐心和愛心教導，可以深刻感受到孩子對老師們的信賴和喜愛，比起學習內容，這樣的情感交流更動人。1100907-家長回饋」

對於未來，我們仍持續不斷地向前望，相信「我們都走在不完美向著完美的路上」，成長、茁壯。

東門國小創思中心創班記事		
時間	大事記	整理、反思與規劃(手札/筆記)
2018年12月14日	教育局發函核定設班	北市教教字第 1076074491 號函
2019年10月8日	國小一班智能資優鑑定安置系統研習	
2019年10月16日	臺北市 108 學年度國民小學一般智能資優班新進教師「優質引航~專業成長系列研習」 主講人：陳錦雪老師	【創班引航----心動與行動】 1. 資優教育工作者的使命 2. 資優班教師的能與不能 3. 我為何選擇當資優班老師
2019年11月6日	108 學年度國民小學團體智力測驗研習	【特教團隊全體動員】 二話不說的團隊，學習中心(資源班)投入全數人力支援。
2019年11月13日	109 學年度一般智能資賦優異鑑定安置團測	【團測工作分配】 1. 事前工作分配 (1) 人力支援 (2) 試場安排 2. 團測流程安排 (1) 報到 (2) 施測準備 (3) 監考
2019年11月15日	向中山國小資優班江美惠、林傳能老師請益	【創班引航----班級經營】 1. 了解中山國小資優班經營 2. 資優班方案規劃之提問
2019年12月1日	國立台北教育大學資優課程素養導向設計工作坊	【站在巨人的肩膀上】 1. 了解資優素養導向課程設計的理念與實踐方式。 2. DBL 概念，六又二分之一模式的課程設計架構。
2019年12月5日	臺北市 108-1 學期國民小學特殊教育專業教師到校巡迴-陳錦雪老師	【新設資優班實務研討】 建議： 1. 課程計畫大綱結合東門特色課程。 2. 班級經營實施，建議提選家

		<p>長代表。</p> <p>3. 校外教學以及講座邀請實施需注意符應課程。</p> <p>4. 向中心提出觀察課程人力支援及協助。</p>
2019年12月10日到12月20日	資優鑑定(個測)	<p>【個測經驗】</p> <p>1. 與他校協調</p> <p>2. 藉機參觀他校資優班經營</p>
2020年1月15日	向永樂國小資優班(退休) 陳錦雪老師請益	<p>【創班引航---課程規劃】</p> <p>1. 課程規劃：</p> <p>(1) 部定課程強調基礎扎實，以漸進式的能力培養。課程設計與普通班課程進行搭接。</p> <p>(2) 獨立研究課程之教學設計應融入於各課程中，於其中了解學生特質，引導其突出興趣及專長表現。</p> <p>(3) 運用社區資源(臺大醫院)與校本同儕一同共學。</p> <p>2. 經費運用：</p> <p>(1) 充實教材教具。</p> <p>(2) 資訊設備採購。</p> <p>(3) 團討、實驗長桌準備。</p> <p>(4) 資源共享概念。</p>
2020年1月17日	資優班經費上簽	<p>【經費編列與執行】</p> <p>1. 教室設計參訪：</p> <p>(1) 日新國小自造教育及科技中心</p> <p>(2) y17 創新學習基地</p> <p>2. 與總務處事務組協調：</p> <p>2/10 廠商提供教室空間配置圖</p> <p>2/18 廠商提供報價</p> <p>3/25 討論設備規格</p>
2020年1月15日	複選結果名單	第一屆報名人數 112 人

		初選通過 42 人 複選一通過 21 人
2020 年 1 月 21 日	向總務處提出 教室規劃以及設備需求	【經費編列與執行】 資優班設班經費規劃： 1. 購置機械設備 (1) 資訊設備：筆電 (2) 大型機械設備：木工機具 2. 購置雜項設備 3. 一般房屋修護費 4. 材料用品費
2020 年 2 月 14 日	向永樂國小資優班 林書瑜老師請益	【創班引航----班級經營】 提點班級經營注意事項： 1. 新生說明會準備 2. 資優班級聯絡簿設計 3. 資優班級成績單設計
2020 年 3 月 2 日- 2020 年 4 月 10 日	資優鑑定複選(二) 觀察課程評量	【跨校支援協助】 興隆國小 蕭若婷老師 百齡國小 詹婷雅老師 民生國小 鄭綺瑩老師 大同國小 張書豪老師 博愛國小 許柏雄主任 市大附小(退休)蔡淑英老師
2020 年 3 月 24 日	向博愛國小教務主任 許伯雄主任請益	【創班引航----心動與行動】 1. 任教資優班之經驗分享。 2. 建議提供家長 Q&A 資訊。
2020 年 4 月 14 日	臺北市 108 學年度國民小學 一般智能資優班新進 教師「優質引航~專業成長 系列研習」 主講人：鄭綺瑩老師	【創班引航----資優班經營】 講題：如何悠遊於資優教學中 1. 把握機會宣傳資優班-於課發 會及特推會中報告資優班教 學計畫及教學成果。 2. 善用與及級任導師及家長的 溝通機會。 (1) 開學前與普通班教師說 明學期資優班課程。

		<p>(2) 組織「資優班家長成長團體」。</p> <p>3. 資優課程設計可參考教育部優質特教網的模組課程。</p> <p>4. 於課程滿意度調查時，預告下學期課程內容。</p> <p>5. 善用校內外資源</p> <p>(1) 專家學者</p> <p>(2) 學生、家長</p> <p>(3) 校際交流</p>
2020年5月6日	工作進度報告 校長提點	<p>【創班引航---支持與指引】</p> <p>1. 工作進度追蹤</p> <p>2. 課程地圖規劃</p> <p>3. 專家學者建議</p>
2020年5月7日	創思中心課程計畫 第一版	創思中心 Q&A
2020年5月8日	向永樂國小資優班(退休) 陳錦雪老師請益	<p>【創班引航---網站架構】</p> <p>提供網站架構、內容之意見：</p> <p>1. Gardner 是十大智能，需增加存在和道德智能。</p> <p>2. 課程發展理論基礎要整合三大家有很高的難度。</p> <p>3. 課程地圖裡每個年級的時數太多；課表與課程地圖內容不符，可能是誤植。</p> <p>4. 中年段建議多一些探索課程，減少獨研時數。</p> <p>5. 數理科學習架構要調。</p> <p>6. 五年級專題研究全部做網界，情意領導做DFC 和SDGs不妥。</p>
2020年5月8日	鑑定結果公告	複選二通過 20 人

2020年5月8日	向民生國小資優班 <u>鄭綺瑩</u> 老師請益	【創班引航---網站架構】 提供網站架構、內容之意見： 1. 肯定網站內容的完整性以及Q&A問答。 2. 建議課程名稱後的年級可以刪除，以免於解讀時誤會成時數。
2020年5月9日	向大同國小資優班 <u>張書豪</u> 老師請益	【創班引航---網站架構】 提供網站架構、內容之意見： 1. 肯定網站內容。 2. 建議提供新生家長說明單，提供未來課程時間安排等相關資訊，並附上聯繫電話。
2020年5月9日	向永樂國小資優班 <u>林書瑜</u> 老師請益	【創班引航---網站架構】 提供網站架構、內容之意見： 1. 情意領導課程內含班務工作實施，時間分配須斟酌。 2. Q&A部分，升學需提及國中仍需重新鑑定。
2020年5月11日	向行政團隊報告	【校園團隊】 1. 建議補充班級經營說明。 2. 教室掛牌創思中心的英文名稱確定。 3. 資優圖像設計可聯繫設計廠商協助。
2020年5月16日	擬定說明會簡報與流程	【我們準備好了!】 座談內容： 1. 團隊組織 2. 資優生特質學習特質分享 3. 課程架構與發展說明 4. 授課方式 5. 班級經營 6. 常見問題Q & A 7. 創思起點表單回饋

<p>2020年5月20日</p>	<p>第一屆資優班 新生家長說明會</p>	<p>【寶貴的資訊】 家長提問整理與紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程的安排是建立在什麼基礎之下？孩子需要休息時間課程安排的時間，抽離時段為精華時段，週五下午一整天的時間從中午開始，擔心孩子的體力不能負荷，無法配合午休時段的外加課程，且為什麼一定要利用星期五下午？ 2. 除了正課抽離外，還有晨光時間？排課時段可否確定？(社團) 3. 班級排課的問題會不會造成孩子在某一科目被抽離的時間比較多？ 4. 選修的課程是在高年級才會出現嗎？ 5. 在觀察課程中的經驗，孩子必須在回到班級後，在短時間完成當節課程的作業。孩子對於自己的要求很高，擔心孩子會因此受挫。原班級導師能否有彈性，讓孩子有時間完成未完成之工作。 6. 抽離的正課除了國語、數學和綜合，能否調查各位孩子的需求，也許英文課程也可以抽出？ 7. 資優班分散式的學習是否有一個像導師的窗口？個別課程的師資來源？ 8. 孩子面臨升三年級，在學習
-------------------	----------------------------------	---

		<p>階段的轉換中，還有創思中心的身分，其中是否有學習的緩衝期？讓孩子在適應上面可以做調整</p> <p>9. 分班的時候，在班級中會不會只有一個資優生？</p>
2020年5月22日	繳交安置同意書	<p>複選二通過 20 人，19 位繳交同意，一位(楊生)未將同意書繳回。</p> <p>7/6 聯繫家長到校晤談。</p>
2020年5月29日	提出創思中心書單採購	<p>向設備組提出採購書單(供學生閱讀用)。</p>
2020年6月4日	<p>揪團計畫</p> <p>陳龍安教授指導-教師創造力教學落實於教學實務</p>	<p>【創班引航---創造力教學與班級經營】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 期盼資優班設立的目標能達成「資優教育普通化，普通教育資優化」的願景。 2. 將創造力的教學融入於課程之中，借用有效的教學方案，「有樣學樣」。強調以創造力的心法與策略作為核心，與聚斂思考做結合。 3. 教學思考 MTV，M(了解自己)、T(目標設定)、V(評估價值)。 4. 以曼陀羅思考法建立資優班級管理，將課程、教學以及班及經營等事項做系統化的整理。 5. 建議累積刊物發行，其對效益對學校是讓全校了解資優班、對學生是一種學習歷程的紀錄、對家長是交代。 6. 資優老師應用 ATED(愛)的眼

		光看著孩子的學習，同創造力之父 Guilford 所倡，讓孩子的希望不落空。
2020 年 6 月 11 日	揪團計畫 高新建教授指導-專題研究教學落實於教學實務	【創班引航----課程設計】 1. 將學校及社區的條件與資源納入課程發展的規劃中。 2. 鼓勵參與人員在發展過程中的群策群力、共同合作與充分的經驗分享；重視並鼓勵教師走出教室和其他人員一起合作與分享。
2020 年 6 月 18 日	揪團計畫 魯炳寰老師指導-國小數學思辨與應用教學之實踐	【創班引航----課程設計】 1. 推薦「以核心問題，開啟學生理解之門」一書。問出好問題，引導學生進行高層次的思考與回答。 2. 分享以數塊製成的數學教具。鼓勵教具製作，布置教學情境。 3.
2020 年 6 月 20 日	向永樂國小資優班(退休) 陳錦雪老師請益	【創班引航----課程計畫】 審閱課程計畫之建議： 1. 課程設計前可先參閱「北市一般智能資優班課程計畫撰寫及審閱原則」，故應注意開設獨立研究課程的比例。 2. 數理課程建議數學與自然的課程在一學期中交互呈現。 3. 數理課程建議： (1) 磁力課程以遊戲導入 (2) 注意課程實施順序： 第一單元 空氣和風 第二單元 玩磁鐵 第三單元 液體

		<p>第四單元 植物的生命週期</p> <p>4. 情意領導課程創造力指標過重需調整。</p> <p>5. 解決真實問題為十二年國教核心，解題高手的設定以真實問題為情境佈題會較佳。</p>
2020年6月23日	繳交課程計畫	<p>1. 提送課程計畫</p> <p>2. 向教務處提出區塊排課需求</p>
2020年6月23日	招標	<p>1. 審視設備規格</p> <p>2. 確定施作時間</p>
2020年7月1日	編班會議	<p>【資優教育宣導】</p> <p>1. 向導師說明資優學生特質。</p> <p>2. 常態編班，以班級資優生不落單為原則。</p>
2020年7月3日	普通班教室丈量	<p>普通教室轉為創思教室考量：</p> <p>1. 空間配置。</p> <p>2. 網路及電路位置。</p> <p>3. 隔間問題。</p>
2020年7月9日	楊生爸爸	<p>【第一個挑戰---親職溝通】</p> <p>1. 向父親說明創思中心課程與教學模式。</p> <p>2. 了解家長雙方不同的期待與需求。</p> <p>3. 彈性協調學生的修課方式(說明學習完整性與需一同合作等事項)。</p>
2020年7月10日	資優夥伴來信	<p>【資優夥伴初訊息】</p> <p>1. 詢問備課時間。</p> <p>2. 了解課程規劃。</p> <p>3. 詢問學生資料。</p>
2020年7月10日	資訊設備電子採購	<p>【經費編列與執行】</p> <p>1. 筆電。</p> <p>2. 桌機設備。</p> <p>3. 網路配線以及無線網路路架</p>

		設。
2020年7月14日	召集創思第一屆學生	<p>【創思天地初起航】</p> <p>1. 設計創思中心任務通知單：</p> <p>(1) 集合地點</p> <p>(2) 通知者(個管老師)</p> <p>(3) 任務隱藏其中</p> <p>2. 解任務：</p> <p>(1) 將任務藏置環境中。</p> <p>(2) 以團體行動的方式建立團體認同感。</p> <p>(3) 以個別挑戰的方式認識學生。</p>
2020年7月20日	課程計畫送審修正	<p>【課程計畫】</p> <p>審查意見：</p> <p>1. 現況背景與分析需含資優班師資及學生資料相關說明。</p> <p>2. 部定課程調整之課程計畫，應註明課程調整原則內容。</p>
2020年7月20日	與夥伴老師初見面 陳龍安教授指導	<p>【創班引航---班級經營】</p> <p>【親師溝通】</p> <p>1. 教師的教學專業要帶領家長。</p> <p>2. 把孩子教好，讓孩子回家的表現有進步。</p> <p>3. 與跟家長建立好關係。</p> <p>4. 教育家長，我們不是讓孩子的成績進步，而更多的期盼是讓孩子的「能力」進步。能力進步了，成績自然會進步。</p> <p>【情意教育】</p> <p>(一) 小老師培訓</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 在行動上：與資源班合作，提供資源班學生輔導技巧及與障礙孩子的相處策略等，使其在行動上能協助弱勢的孩子們。(結合特教宣導) 2. 在學習上：將在資優班的學習(策略)，帶回普通班藉此除了能讓學習行動化，亦能訓練其表達與口述。 3. 小老師證書：培訓相關之情意技能>行動>認證。 <p>(二) 情意教育，培養感謝及感恩的心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以說故事的方式使學生體會。 2. 和學生聊天時，不經意的引導。 3. 資優的孩子只要想要什麼，只要努力一下就做得到。 <p>【與良師有約】 藉由與良師互動，提供學生典範學習機會及涵養立人、達人之人生觀。</p> <p>實施方式建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 良師典範簡介：資料閱讀、好奇提問、提問歸納。 2. 製作邀請函：以信件或電訪形式等形式聯繫、邀請。 3. 講座規劃：安排座談之時間、流程以及主持、提問訓練。
--	--	--

		4. 海報、謝卡設計：針對演講之主題內容進行美編設計與情境佈置。
2020年7月24日 -2020年8月7日	施工	【經費編列與執行】 7/18 燈具調整 7/24 牆壁粉刷 7/27 地板清潔、電源線新增 7/30-31 設備入班(桌、椅、櫃) 8/4 網路線安裝 8/5 白板安裝
2020年7月28日	區塊排課	【行政溝通協調】 1. 參與排課會議(教學組)。 2. 與普師、科任老師協調課程。
2020年8月13日	開學前給家長的一封信	【親職溝通初建立】 1. 以編班結果為引言。 2. 邀約 IGP 會議時間。 3. 夾帶學期行事曆附檔，提醒生活注意事項，例如：訂餐。 4. 提供表單填寫，以了解學生、家長教養、期待的基本資料。
2020年8月17日- 2020年8月27日	召開 112 級 IGP 會議	【有備而來 見面三分情】 會議內容 1. 建立導師、創思中心老師與家長三方的溝通關係。 2. 提供導師、家長了解創思中心課程運作模式及配合事項。 3. 了解學生優弱勢能力及級任導師班級經營。分析學生未來可能會面臨的學業、人際等問題，讓導師家長都有預

		<p>備。</p> <p>4. 保持彈性，說明立場，以普通班級為根基；協助學生拓展學習視野，找到自我。</p>
2020年8月14日	學記簿裝訂	<p>【班級認同 班物-學記簿】</p> <p>學記簿設計規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計以簿本的整體形式取代單張的資料夾。 2. 內容除了學習紀錄外，週記的方式試想架構出有規劃的思考方法與思辯訓練： <ul style="list-style-type: none"> 三上→以曼陀羅思考法的九宮格方式引導學生進行「心」週記的撰寫。 三下→「心週記」改以魚骨圖的方式進行構思；並合併哲學思考技巧的訓練。 四年級→在累積構思溝通表達的方法後，週記的形式由學生發揮；以議題的方式融入批判思考的訓練。
2020年8月18日	廠商驗收	<p>【採購初體驗】</p> <p>學習檢討：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採購設備時，一定要先請廠商進行丈量評估，畫出空間位置規畫圖。 2. 考量教室設備機動性的需求，因此可與廠商討論在櫃子上加上輪子的需求；此外，還需注意櫃子內的抽屜數以及擺設空間。 3. 設備的重量也是需參考的重要因素之一，因此可向廠

		<p>商提出規格需求外的補充。</p> <p>4. 教師負責監工的好處是：能及時向廠商提出需求(如：擺放位置、學習使用方式，也能立即向總務單位進行反映)。</p> <p>5. 教室的網路配置，因考量到全校網路系統的設置與規劃，故一定要邀請資訊組長一同至現場監工。</p>
2020年8月25日	教室安排說明 致總務處	<p>1. 東門國小奉教育局指示於109學年度成立資優班，考量學校教室空間有限，規劃新增資優班教與資源班共用教室。</p> <p>2. 基於特殊教育整體發展與長遠規劃，資優班教室安排於鄰近輔導室與資源班之教室，以利特教資源共享及就近支援。</p> <p>3. 教育局已撥款進行目前資優班教室修繕及硬體設備更新，教室工程及設備皆已完成，資優班老師已完成環境整體規劃，一切就緒。</p>
2020年9月2日	徽章製作	<p>【班級認同 班物-創思徽章】</p> <p>設計目的： 留下第一份給孩子的禮物，讓孩子對「創思中心」班級的認同。 ※借用 y17 胸章壓卡機(尺寸58mm)</p>
2020年9月4日	112級學生開課	<p>【啟程 航向無限大的可能】</p> <p>班級經營：</p> <p>1. 介紹創思中心標誌「無限大」符號的概念與意義。</p>

		<p>the symbol ∞ for infinity.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 說明老師製作創思徽章的過程與用心，是因為認真看待每位獨一無二的學生。 3. 說明創思天地的團體規範(引用自 Delisle & Galbtaith, 2002, p.105 調整改編)。 4. 學記簿內容介紹。 5. 解構哥倫布方塊。
2020 年 9 月 12 日	創思中心學校日	<p>【因理解而不擔憂 化阻力為助力】</p> <p>流程規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供 109 學年度學期週課表，提供家長參考。 2. 以九宮格的方式說明各領域課程內容。 3. 三年級指定學習書目介紹。 4. 充實學習規畫討論(班費所需支出項目)。 5. 班遊規劃。 6. 選舉家長代表、建立 Line 班群，說明聯繫原則。
2020 年 11 月 7 日	創思中心第一屆班遊 龍潭雄獅文具想像力 製造所	<p>【得到信任 放下心中大石】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班遊目的： <ol style="list-style-type: none"> (1) 聯繫創思中心各家庭的關係。 (2) 利用「一同郊遊」的方式，讓孩子們在假日有放鬆的機會。 (3) 以較休閒的方式，和家長建立良好的互動關係。 2. 班遊紀錄： <ol style="list-style-type: none"> (1) 參與家庭：19 家(僅 1 家

		因事無法參加) (2) 參與人數：合計 52 人 (3) 利用班遊時間與各家對談，教師近一個月對孩子的學習觀察。 (4) 家長回饋，希望還能再次舉辦班遊的活動。
--	--	---

參考文獻

1. 吳昆壽(2016)。資賦優異教育概論(三版)。新北市：心理。
2. 呂金燮、李乙明合譯(2005)。資優課程(二版)。台北市：五南出版社。